



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر فتنه قدیریان رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: روان پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، اتاق ۳۲۰ تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۲۰ پست الکترونیک: ghadirian.fataneh@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: کارآموزی اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های پرستاری نوع و تعداد واحد: کارآموزی - ۰/۵ واحد پیش نیاز / هم نیاز: روان داروشناسی، اصول مشاوره در روان پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روان پرستاری محل برگزاری دوره: بیمارستان امام حسین (ع)، مراکز جامعه نگر سالمندی، کلینیک حافظه تاریخ های برگزاری دوره: شنبه تا چهارشنبه مطابق برنامه
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۰۱		
شرح دوره: این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان با بیماری ها و ناتوانایی های روانی و بهبود تطابق خانواده آن ها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیت های اجتماعی می گردد، که موجب ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد.		



طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس / مدرسین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران روانپزشکی سالمند را بکارگیرد.	با بیمار سالمند بستری در بخش های روانپزشکی آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با سالمند را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با سالمند بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان سالمند را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

روز دوم	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران روانپزشکی سالمند را بکارگیرد.	با بیمار سالمند بستری در بخش های روانپزشکی آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با سالمند را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با سالمند بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان سالمند را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
روز سوم	۱. برای بیمار تعیین شده بر اساس مدل فرایند پرستاری، تشخیص های پرستاری تنظیم کند.	با بیمار آشنا شود و تشخیص های پرستاری را لیست کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	مصاحبه با بیمار	پرسش و پاسخ	۶۰ درصد	-
	۲. بر اساس تشخیص های پرستاری برنامه	بتواند با بکارگیری بهترین شواهد برنامه مراقبتی تنظیم کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	مصاحبه با بیمار	پرسش و پاسخ	۶۰ درصد	-

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

طرح درس مرحله ای

									مراقبتی مبتنی بر شواهد تنظیم کند.	
-		۶۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	*	*	*	شاخص های عینی و قابل اندازه گیری و حساس به مراقبت روانپرستاری ارائه کند.	۳. شاخص های برآیندی جهت ارزیابی دستیابی به اهداف تنظیم کند.
-		۸۰ درصد	کارنما	ارزیابی نیاز و جستجوی شواهد	تحلیل وضعیت	*	*	*	حداقل یک راهنمای بالینی جهت مراقبت از سالمندان در بخش های روانپزشکی و یا یک محتوای آموزشی برای مددجویان/پرستاران در این زمینه آماده کند.	۱. یکی از راهنماهای بالینی مراقبت از سالمندان در بخش های روانپزشکی را ترجمه یا گردآوری کند.
-		۱۰۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	*	*	*	با سالمند مبتلا به اختلالات شناختی آشنا شود و اصول ارتباط با بیمار را درک کند.	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با سالمندان مشکوک و یا مبتلا به اختلالات شناختی را بکارگیرد.
-		۱۰۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	*	*	*	تواند تکنیک های ارتباط با سالمند مبتلا را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده در سالمندان مبتلا به اختلالات

روز چهارم

روز پنجم



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

طرح درس مرحله ای

										شناختی را به صورت صحیح بکار گیرد.	
-		۱۰۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	*	*	*	نشانه های اختلال در سلامت شناختی را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند تشخیص و بازگو کند.	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت شناختی سالمند را تشخیص دهد و برنامه مراقبتی تدوین کند.	





قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، آرایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و آرایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پرسش و پاسخ	—
تکوینی ^۴	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا، شبیه سازی	۴۰ درصد
تراکمی ^۵	کارنما، فرم ارزشیابی، شبیه سازی، ارزیابی همتا	۶۰ درصد

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- اصول مصاحبه بالینی، محمد نصر اصفهانی، جلد اول (آخرین ویرایش)
- دستنامه کاربردی کارآموزی روان پرستاری، حسن زاده و همکاران
- خلاصه روانپزشکی، کاپلان و سادوک (آخرین ویرایش)
- Eliopoulos C. Gerontological nursing. Lippincott Williams & Wilkins; Last edition.
- Ross FM, Harris R, Fitzpatrick JM, Abley C, editors. Redfern's nursing older people. Elsevier Health Sciences; Last edition.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین